

Distrito Escolar Independiente de Houston

011 Milby High School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Declaración de la misión

Desarrollar una capacidad de aprendizaje que todos los días permita una ciudadanía con propósito para cada estudiante.

Visión

La escuela secundaria Charles H. Milby High School brindará oportunidades de aprendizaje deliberadas, contextuales y con propósito que están vinculadas al fomento de las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico a través de experiencias del mundo real y estilos de aprendizaje dominantes, con la intención de cultivar la imaginación y la creatividad que desarrollan aprendices de por vida automotivados.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela secundaria Charles H. Milby High School, que fue construida 1926 para prestar servicios a la comunidad de Harrisburg, está ubicada en el sureste de Houston y recibirá una inscripción de 2100 estudiantes para el año escolar 2022-2023. Nuestros alumnos activos inscriptos a largo plazo son ciudadanos exitosos que representan muchas áreas políticas, sociales y económicas diferentes. Los datos demográficos de Milby muestran una población estudiantil de un 91 % de estudiantes hispanos, un 8 % de afroamericanos y un >1 % de otras etnias. Aproximadamente el 25 % de nuestros estudiantes son estudiantes bilingües emergentes y el otro 12 % requiere servicios de educación especial (con una superposición de 40 estudiantes). Esto representa aproximadamente al 35 % de nuestra población que requiere asistencia adicional.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Los fuertes lazos de exalumnos ayudan a retener a los maestros y al personal. El cuerpo docente y el personal en general incluyen un porcentaje significativo de graduados de Milby, incluidas nuestra directora y decana de enseñanza. La comunidad y el personal demuestran compromiso para construir una cultura escolar positiva, productiva y sostenible. La inscripción de estudiantes de escuelas *magnet* fuera de la zona está al máximo de su capacidad.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: Rutinariamente, los estudiantes de inglés demuestran un desempeño inferior al de otras poblaciones de estudiantes con respecto al cumplimiento de los estándares. **Causa raíz:** Los estudiantes bilingües emergentes inscriptos a largo plazo no progresan según los datos de sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) debido a la alta tasa de movilidad.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Para el año escolar 2018-2019, la escuela Milby HS recibió una calificación general de C. Puntaje en escala del dominio 1: 69 %, calificación del dominio 1: D, dominio 2, parte A: 72, dominio 2, parte B: 78, calificación del dominio 2: C, calificación del dominio 3: C. Al analizar los datos de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA), vemos crecimiento en todas las áreas excepto en nuestra tasa de graduación. La tasa de graduación disminuyó de un 86.9 % en 2018 a un 85.6 % en el resumen de responsabilidad educativa de 2019. El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos aumentó de un 86.0 % a un 92.6 %. Nuestro crecimiento académico demostró una cantidad comprobada de crecimiento. La escuela MHS pasó de un puntaje en escala del 58 % al 72 %, es decir que aumentó 14 puntos porcentuales. Los criterios del cierre de brechas aumentaron en un total del 6 %.

Al revisar los datos de Algebra I de final de curso (*End of Course*, EOC), vemos un aumento del 8 % de estudiantes cerca del nivel de grado, del 12 % que cumplen con el nivel de grado y del 8 % que dominan el nivel de grado. Nuestra asignatura de Inglés I tuvo una disminución del 1 % de estudiantes cerca del nivel de grado, pero la cantidad de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y los que dominan el nivel de grado aumentó. Inglés II aumentó la cantidad de estudiantes cerca del nivel de grado aumentó en un 13 %, los que cumplen con el nivel de grado en un 8 % y los que dominan el nivel de grado en un 2 % y todos los subgrupos también mostraron un crecimiento. Biología aumentó la cantidad de estudiantes cerca del nivel de grado, que cumplen con el nivel de grado y que dominan el nivel de grado en un 2 % y la población de educación especial aumentó dos dígitos. Finalmente, nuestra asignatura de Historia de los EE. UU. aumentó la cantidad de estudiantes cerca del nivel de grado en un 2 %, y los que cumplen el nivel de grado, los que dominan el nivel de grado y los de educación especial aumentaron dos dígitos.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los fuertes lazos de exalumnos ayudan a retener a los maestros y al personal. El cuerpo docente y el personal en general incluyen un porcentaje significativo de graduados de Milby, incluidas nuestra directora y decana de enseñanza. La comunidad y el personal demuestran compromiso para construir una cultura escolar positiva, productiva y sostenible. La inscripción de estudiantes de escuelas *magnet* fuera de la zona está al máximo de su capacidad.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Los estudiantes tienen dificultad para alcanzar y dominar el nivel de grado en todos los exámenes de EOC. **Causa raíz:** Los estudiantes ingresan al 9.º grado con brechas severas en el rendimiento.

Problema de práctica 2: Rutinariamente, los estudiantes de inglés demuestran un desempeño inferior al de otras poblaciones de estudiantes con respecto al cumplimiento de los estándares. **Causa raíz:** Los estudiantes bilingües emergentes inscriptos a largo plazo no progresan según los datos de sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) debido a la alta tasa de movilidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

A pesar de la interrupción de la COVID, la escuela Milby High School mantuvo la tasa de asistencia en el campus por encima del 90 %. Las reuniones semanales de recuperación, intervención y prevención de la deserción escolar (*Dropout Recovery Intervention Prevention, DRIP*) se utilizan como puntos de control para la asistencia semanal de estudiantes individuales y para discutir las intervenciones y los apoyos necesarios. Los maestros se reúnen semanalmente para las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) por departamentos de contenido, para todas las asignaturas. Hacemos inmersiones de datos utilizando OnTrack y otros recursos para desglosar datos e implementar intervenciones, según sea necesario. Las certificaciones de la industria se ofrecen en todas las rutas de la educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education, CTE*) en la escuela Milby HS. Se ofrecen clases de doble crédito en los departamentos principales de Inglés, Álgebra II, Historia de los EE. UU., Gobierno de los EE. UU., Historia México-Americana, Sociología, Cosmetología y Aplicación de la Comunicación. Los programas de Bellas Artes y de deportes universitarios y secundarios siguen siendo instituciones sólidas en el campus para todos los estudiantes. Nuestro campus se beneficia de varias subvenciones, especialmente enfocadas en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*). Mantener un programa *magnet* saludable y sostenible.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

A pesar de la pandemia, nuestro campus demostró un crecimiento en las siguientes áreas: En Álgebra I de EOC vemos un aumento del 8 % de estudiantes cerca del nivel de grado, del 12 % que cumplen con el nivel de grado y del 8 % que dominan el nivel de grado. Nuestra asignatura de Inglés I tuvo una disminución del 1 % de estudiantes cerca del nivel de grado, pero la cantidad de estudiantes que cumplen con el nivel de grado y los que dominan el nivel de grado aumentó. Inglés II aumentó la cantidad de estudiantes cerca del nivel de grado en un 13 %, los que cumplen con el nivel de grado en un 8 % y los que dominan el nivel de grado en un 2 % y todos los subgrupos también mostraron un crecimiento. Biología aumentó la cantidad de estudiantes cerca del nivel de grado, que cumplen con el nivel de grado y que dominan el nivel de grado en un 2 % y la población de educación especial aumentó dos dígitos. Finalmente, nuestra asignatura de Historia de los EE. UU. aumentó la cantidad de estudiantes cerca del nivel de grado en un 2 %, y los que cumplen el nivel de grado, los que dominan el nivel de grado y los de educación especial aumentaron dos dígitos. Las certificaciones de la industria aumentaron de 160 en el 2020-2021 a 323 en el año escolar 2021-2022 y un total de 447 de 495 estudiantes de 12.º grado obtuvieron un indicador de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*). Todos los equipos deportivos universitarios ofrecidos llegaron desempatar o mostraron una mejora significativa con respecto a los años anteriores, y aumentaron las producciones teatrales y las competiciones. Llegamos a la competición estatal en lucha y a la regional en varios deportes.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Los estudios académicos avanzados (puntajes de colocación avanzada [*Advanced Placement, AP*]) no mostraron crecimiento.

Causa raíz: Falta de responsabilidad educativa de los estudiantes o sistemas de supervisión/código de honor.

Problema de práctica 2: Rutinariamente, los estudiantes de inglés demuestran un desempeño inferior al de otras poblaciones de estudiantes con respecto al cumplimiento de los estándares. **Causa raíz:** Los estudiantes bilingües emergentes inscriptos a largo plazo no progresan según los datos de sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) debido a la alta tasa de movilidad.

Percepciones

Resumen de las percepciones

A pesar de la interrupción de la COVID, la escuela Milby High School mantuvo la tasa de asistencia en el campus por encima del 90 %. Las reuniones semanales de DRIP se utilizan como puntos de control para la asistencia semanal de estudiantes individuales y para discutir las intervenciones y los apoyos necesarios. Los maestros se reúnen semanalmente para las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) por departamentos de contenido, para todas las asignaturas. Hacemos inmersiones de datos utilizando OnTrack y otros recursos para desglosar datos e implementar intervenciones, según sea necesario. Las certificaciones de la industria se ofrecen en todas las rutas de la educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education, CTE*) en la escuela Milby HS. Se ofrecen clases de doble crédito en los departamentos principales de Inglés, Álgebra II, Historia de los EE. UU., Gobierno de los EE. UU., Historia México-Americana, Sociología, Cosmetología y Aplicación de la Comunicación. Los programas de Bellas Artes y de deportes universitarios y secundarios siguen siendo instituciones sólidas en el campus para todos los estudiantes. Nuestro campus se beneficia de varias subvenciones, especialmente enfocadas en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*). Mantener un programa *magnet* saludable y sostenible.

Puntos fuertes de las percepciones

A pesar de la pandemia, nuestro campus demuestra crecimiento en las siguientes áreas: Asistencia mantenida por encima del 90 %. Se mostró crecimiento en varias áreas académicas: Según las dos últimas evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de EOC de primavera (primavera de 2021 y de 2022), nuestros datos de Álgebra 1 muestran un crecimiento del 67 % al 75 % de aprobación; los datos de Inglés 2 muestran un crecimiento del 56 % al 69 % de aprobación; los datos de Biología muestran un crecimiento del 67 % al 69 % de aprobación; y los datos de Historia de los EE. UU. muestran un crecimiento del 81 % al 84 % de aprobación. Aumento de la cantidad de estudiantes que obtienen certificaciones de la industria. Las certificaciones de la industria aumentaron de 160 en el año escolar 2020-2021 a 393 en el año escolar 2021-2022. Todos los equipos deportivos universitarios ofrecidos llegaron desempatar o mostraron una mejora significativa con respecto a los años anteriores, y aumentaron las producciones teatrales y las competiciones. Llegamos a la competición estatal en lucha y a la regional en varios deportes.

Problemas de práctica en los que se identifican las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: Estudiantes entrantes con múltiples indicadores de riesgo. **Causa raíz:** No se proporcionan las intervenciones adecuadas para la asistencia, el rendimiento académico y la adquisición del lenguaje.

Problema de práctica 2: Rutinariamente, los estudiantes de inglés demuestran un desempeño inferior al de otras poblaciones de estudiantes con respecto al cumplimiento de los estándares. **Causa raíz:** Los estudiantes bilingües emergentes inscriptos a largo plazo no progresan según los datos de sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*) debido a la alta tasa de movilidad.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de CCMR del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos de responsabilidad educativa basada en resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones.
- Preguntas de examen de la STAAR publicadas

- Datos de la medida de progreso de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la universidad, la profesión o el ejército después de la escuela secundaria, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtención de una certificación basada en la industria, obtención de un título técnico, graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*)
- Datos de los programas de CTE, incluida la información de realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT*)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participantes y no participantes por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)
- Datos de finalización del curso de preparación universitaria o de doble crédito

- Datos de STEM o de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM*)
- Datos de embarazos y servicios relacionados.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos del índice de deserción escolar anual
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes u otras devoluciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias en las inscripciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros por estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de los departamentos/cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas de la Junta:

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por las calificaciones en el nivel cumple con el estándar del nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel cumple con el nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) aumentará del 40 % al 45 %, y en el nivel domina el nivel de grado aumentará del 5 % al 8 %, según lo medido por las evaluaciones STAAR de Inglés 1 e Inglés 2 de 2022. Más específicamente, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel cumple con el nivel de grado en Inglés I aumentará del 37 % al 41 %, y en el nivel domina el nivel de grado del 5 % al 8 %, según lo medido por la evaluación STAAR de Inglés I de 2022; y el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel cumple con el nivel de grado en Inglés II aumentará del 53 % al 58 %, y en el nivel domina el nivel de grado del 6 % al 9 %, según lo medido por la evaluación STAAR de Inglés II de 2022.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo del Distrito Escolar Independiente de Houston (*Houston Independent School District*, HISD).

Objetivo medible 1: El nivel de grado de Lectura de los estudiantes aumentará en 1 o más niveles de grado de forma trimestral.

Fuentes de datos de evaluación: Registros acumulativos, evaluaciones Renaissance 360 (comienzo de año, mitad de año, fin de año)

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán 30 minutos diarios de Khan Academy durante el período inicial.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de Lectura de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Ruth Pena/directora; Karla Garcia/decana de enseñanza, Brent Rumbo/subdirector, maestros de Inglés, tutores de ELA, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del equipo de asistencia a la intervención (*Intervention Assistance Team*, IAT), especialista en 504.

Medidas de acción: 1. Capacitar a los maestros y estudiantes al comienzo del año mediante Khan Academy. 2. Programar tiempo durante las PLC para proporcionar desarrollo profesional (*professional development*, PD) sobre cómo implementar Khan Academy. 3. Planificar con los maestros durante las PLC. 4. Programar PD con búsquedas de observación en el aula del equipo de liderazgo con las expectativas de Khan Academy. 5. Observar y brindar devoluciones a los maestros sobre el uso de Khan Academy. 6. Identificar maestros ejemplares y proporcionar a los maestros con dificultades tiempo para observar a maestros ejemplares. 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia adicional de apoyo específico** - **Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Objetivo medible 2: Los estudiantes aumentarán sus niveles en las evaluaciones comunes (es decir, de cerca del nivel de grado a cumple con el nivel de grado, o de cumple con el nivel de grado a domina el nivel de grado) cada seis semanas. Los estudiantes mejorarán sus habilidades de escritura de ensayos al subir de nivel cada 10 semanas según las pautas de Escritura de EOC.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes cada dos o tres semanas, actividades educativas dirigidas (*Directed Learning Activities*, DLA), STAAR de práctica de Inglés I y II y STAAR de EOC

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se supervisarán los informes de OnTrack y las guías de estudio se alinearán con preguntas similares a las de la STAAR. Se proporcionará edición y revisión. Se implementarán actividades de acción ahora (<i>Do Now</i>); viernes = clases de refuerzo de Escritura/STAAR con énfasis en las poblaciones especiales que incluyen estudiantes de educación especial, 504, en riesgo y educación para sordos, dotados y talentosos (<i>gifted and talented</i>, G/T), <i>magnet</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor desempeño de los estudiantes en evaluaciones comunes y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ruth Pena/directora; Karla Garcia/decana de enseñanza, Brent Rumbo/subdirector, maestros de Inglés, tutores de ELA, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504</p> <p>Medidas de acción: 1. PD durante el servicio previo sobre la creación de evaluaciones comunes, la planificación regresiva, el protocolo de PLC y el análisis de datos de la escuela Milby High School, la creación de guías de estudio para estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (<i>Do Now</i>) y de repetición (<i>AT BATS</i>), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR) 2. PD durante el servicio previo para la enseñanza en poblaciones especiales 3. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack 4. PD para el equipo de liderazgo sobre cómo llevar a cabo PLC con planificación inversa y cómo aprobar una evaluación común sólida 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos de PLC sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad - Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Los estudiantes bilingües emergentes avanzarán un nivel en el TELPAS en función de su capacidad para hablar y usar verbos en diferentes tiempos cada seis semanas.

Fuentes de datos de evaluación: *Snapshots* del TELPAS, evaluaciones comunes; STAAR de práctica, caminatas instructivas multilingües, TELPAS

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se implementará inmersión protegida (enseñanza en grupos pequeños y aprendizaje diferenciado) y grupos de intervención enfocados en base a CA, exámenes del distrito y registros acumulativos recopilados en las clases. Se utilizará una nueva estrategia de inmersión protegida cada tres semanas para que se implemente en todas las asignaturas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües emergentes (<i>emergent bilingual</i>, EB) aumentarán un nivel en el TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ruth Pena/directora, Karla Garcia/decana de enseñanza, maestros de Inglés, Ester Salazar/instructora de inmersión protegida, tutores de ELA, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT y especialista en 504</p> <p>Medidas de acción: 1. Crear un equipo de liderazgo del campus de inmersión protegida (rutinas de alfabetización) 2. Programar PD para inmersión protegida para maestros durante las PLC 3. Programar PD para el equipo de liderazgo sobre cómo detectar una inmersión protegida sólida durante las observaciones y los recorridos 4. PD para maestros sobre cómo calificar muestras del TELPAS 5. Crear un Comité de Charlas para Estudiantes EB que organizará charlas para estudiantes de EB dos veces por semestre con estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL). 6. Crear un Comité de Entrevista a Estudiantes con una Educación Formal Interrumpida (<i>Students with Interrupted Formal Education</i>, SIFE). 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/datos del <i>snapshot</i> del TELPAS de los estudiantes</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p> |

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por las calificaciones en el nivel cumple con el estándar del nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Aumentar el nivel de todos los estudiantes que alcanzan el nivel cumple con el nivel de grado en la evaluación de Álgebra I de EOC de la STAAR, así como aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel domina el nivel de grado al proporcionar desarrollo profesional continuo en inmersión protegida (rutinas de alfabetización), intervención en grupos pequeños y descomposición del TEKS y de los datos Para fines del año escolar 2022-2023 el porcentaje general de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel cumple el nivel de grado en Matemáticas aumentará del 39 % al 44 %, según lo medido por la STAAR.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo del HISD.

Objetivo medible 1: Aumentar el nivel de todos los estudiantes que alcanzan el nivel cumple con el nivel de grado en la evaluación de Álgebra I de EOC de la STAAR, así como aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel domina el nivel de grado al proporcionar desarrollo profesional continuo en inmersión protegida (rutinas de alfabetización), intervención en grupos pequeños y descomposición del TEKS y de los datos Para fines del año escolar 2022-2023 el porcentaje general de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel cumple el nivel de grado en Matemáticas aumentará del 39 % al 44 %, según lo medido por la STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes continuas, DLA, EOC.

Meta de la Junta del HB3

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Aumentaremos nuestros puntajes en el nivel cumple con el nivel de grado en ELA y Matemáticas de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment, TSIA*) del 16 % al 21 % de aprobación; nuestro doble crédito obtenido en ELA o Matemáticas (tres horas de ELA/Matemáticas o nueve horas de cualquier asignatura) del 7 % al 12 %; y nuestras certificaciones basadas en la industria del 4 % al 9 % para fines del año escolar 2022-2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo del HISD.

Objetivo medible 1: Aumentar nuestros puntajes de ELA y Matemáticas de TSI en el nivel "cumple con el nivel de grado" del 16 % al 21 % de aprobación.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de TSI y de Inglés II de la STAAR para evaluar si cumplen con los requisitos

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Nos enfocaremos en todos los estudiantes que se prevé que asistirán a una escuela preparatoria luego de la escuela secundaria. Organizaremos cuatro sesiones de programa de entrenamiento los sábados para garantizar la preparación de los estudiantes. También utilizaremos el software de preparación Programación Avanzada para Estudiantes Excepcionales (*Advanced Programming for Exceptional Students*, APEX) de TSI. Si los estudiantes no tienen éxito en el exámenes de TSI de otoño, se implementará un plan de intervención para estos estudiantes basado en el informe de diagnóstico de TSI y volverán a ser evaluados en la primavera durante las fechas de las evaluaciones STAAR.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en TSI

Personal responsable de la supervisión: Sr. Ellis (instructor de graduación), Sra. Gallegos (coordinadora de acceso a la universidad)

Medidas de acción: 1. Organizar cuatro sesiones de programa de entrenamiento los sábados 2. Utilizar el software de preparación APEX de TSI 3. Implementar un plan de intervención basado en el informe de diagnóstico de TSI

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Objetivo medible 2: Aumentar el doble crédito en ELA o Matemáticas (tres horas de ELA/Matemáticas o nueve horas de cualquier asignatura) del 7 % al 12 %

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de TSI y de Inglés II de la STAAR para evaluar si cumplen con los requisitos

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se reclutará a los estudiantes de 1.^{er} año que ingresan en función de sus puntajes en exámenes previos. La TSI evalúa a estos estudiantes y luego inscribe a los estudiantes que cumplen con los requisitos en cursos de DC a partir de su 2.^o año. También usamos los puntajes en los exámenes de 9.^o grado para identificar a los posibles estudiantes de doble crédito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de inscripciones y la obtención de doble crédito</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Sr. Ellis (instructor de graduación), Sra. Georgandis (consejera principal), Sra. Ball (consejera), Sra. Acosta (consejera), Sra. Mackey (consejera)</p> <p>Medidas de acción: 1. Exámenes de TSI para todos los estudiantes que cumplen con los requisitos. 2. Analizar los puntajes en los exámenes para identificar posibles estudiantes de doble crédito.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Aumentar las certificaciones basadas en la industria del 29 % al 35 % para fines del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Durante los cursos de práctica, los estudiantes recibirán varios exámenes de práctica para evaluar su preparación para la certificación.

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se alineará una certificación de la industria con cada ruta de la CTE. Se asegurará de que el plan de estudios ofrecido en esos cursos no solo se alinee con el TEKS, sino que también prepare a los estudiantes para tener éxito en la certificación de nivel 1 o superior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la obtención de certificaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Dra. Blackmon (especialista en STEM), Departamento de CTE, especialista superior del programa de CTE/Veronica Estrada</p> <p>Medidas de acción: Alinear el TEKS con certificaciones de la industria de nivel 1 o superiores; proporcionar PD para maestros de CTE.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o superior, según lo medido por los puntajes en el nivel cumple con el estándar del nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Inglés I y II de EOC y en las STAAR de Lectura de 3.^{er} a 8.^o grado.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas aumentará del 69 % al 74 %, y en el nivel cumple con el nivel de grado o superior aumentará del 46 % al 51 %, según lo medido por las evaluaciones STAAR de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo del HISD.

Objetivo medible 1: Aumentar la cantidad de estudiantes de educación especial que vuelven a rendir el examen en el nivel cerca del nivel de grado del 31 % al 36 % para el semestre de primavera de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Boletas de calificaciones, informes de progreso, supervisión del progreso de las evaluaciones comunes, comienzo de año, mitad de año, *snapshots* y evaluaciones STAAR de práctica del distrito/campus

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de educación especial que vuelvan a rendir el examen participarán en el programa de entrenamiento de la STAAR, sesiones intensivas de tutoría

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes aumentará

Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, Martin Puente/presidente del Departamento de Educación Especial, maestros de Inglés I e Inglés II, tutores de ELA, maestros de Álgebra I, Alg. Tutores, maestros de Biología, maestros de Historia de los EE. UU., profesores de apoyo a la inclusión

Medidas de acción: 1. PD durante el servicio previo sobre la creación de evaluaciones comunes, planificación regresiva, protocolo de PLC y análisis de datos de la escuela Milby High School, creación de guías de estudio para estudiantes, enseñanza diferenciada basada en el papeleo de los IEP y admisión, revisión y rechazo (*admission, review, and dismissal*, ARD) de los estudiantes 2. PD durante el servicio previo para la enseñanza de educación especial 3. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack 4. PD para el equipo de liderazgo sobre cómo llevar a cabo PLC con planificación inversa y cómo aprobar una evaluación común sólida 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos de PLC sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Objetivo medible 2: El desempeño de la población de educación especial en Álgebra I en las evaluaciones comunes durante el año escolar 2022-2023 aumentará en 2 puntos porcentuales en cada evaluación común.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso de las evaluaciones comunes, comienzo de año, mitad de año, *snapshots* y evaluaciones STAAR de práctica del distrito/campus

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se implementará enseñanza en grupos pequeños y aprendizaje diferenciado; grupos de intervención enfocados en base a CA, exámenes del distrito y registros acumulativos recopilados en las clases</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones aumentará</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, Martin Puente/presidente del Departamento de Educación Especial, maestros de Inglés I e Inglés II, tutores de ELA, maestros de Álgebra I, tutores de Álgebra, maestros de Biología, maestros de Historia de los EE. UU., maestros de apoyo a la inclusión</p> <p>Medidas de acción: 1. PD durante el servicio previo sobre la creación de evaluaciones comunes, planificación regresiva, protocolo de PLC y análisis de datos de la escuela Milby High School, creación de guías de estudio para estudiantes, enseñanza diferenciada basada en el papeleo de los IEP y ARD de los estudiantes. 2. PD durante el servicio previo para la enseñanza de educación especial 3. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack. 4. PD para el equipo de liderazgo sobre cómo llevar a cabo PLC con planificación inversa y cómo aprobar una evaluación común sólida 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos de PLC sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: El desempeño de la población de educación especial en Inglés I y II en las evaluaciones comunes durante el año escolar 2022-2023 aumentará en 2 puntos porcentuales en cada evaluación común.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso de las evaluaciones comunes, comienzo de año, mitad de año, *snapshots* y evaluaciones STAAR de práctica del distrito/campus

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se implementará enseñanza en grupos pequeños y aprendizaje diferenciado; grupos de intervención enfocados en base a CA, exámenes del distrito y registros acumulativos recopilados en las clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones mejorará</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ruth Pena/directora; Karla Garcia/decana de enseñanza, Brent Rumbo/subdirector, maestros de Inglés, tutores de ELA, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, maestros especialistas</p> <p>Medidas de acción: 1. PD durante el servicio previo sobre la creación de evaluaciones comunes, la planificación regresiva, el protocolo de PLC y el análisis de datos de la escuela Milby High School, la creación de guías de estudio para estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (<i>Do Now</i>) y de repetición (<i>AT BATS</i>), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR) 2. PD durante el servicio previo para la enseñanza en poblaciones especiales 3. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack. 4. PD para el equipo de liderazgo sobre cómo llevar a cabo PLC con planificación inversa y cómo aprobar una evaluación común sólida 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos de PLC sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Mejorar la asistencia del 90 % al 91 %; esforzarse por alcanzar el cuartil 1 de asistencia y cumplir con todas las mediadas de responsabilidad educativa para fines de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: Reducir las tardanzas en el primer y segundo período en un 5 %

Fuentes de datos de evaluación: 1. Sistema de seguimiento de héroes 2. Reuniones semanales de DRIP 3. Informes de monitoreo del progreso quincenales

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: 1. Se supervisará la asistencia diariamente 2. Se realizarán llamadas telefónicas al estudiante ausente 3. Las tardanzas serán supervisadas/documentadas 4. Se implementarán contratos de asistencia 5. Se realizarán visitas domiciliarias 6. El padre/estudiante será remitido ante la justicia 7. Se realizarán reuniones semanales de asistencia</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, equipo administrativo, maestros, empleados, especialista en integración, Communities In Schools (CIS), consejeros</p> <p>Medidas de acción: 1. Capacitar al personal administrativo (administradores y empleados) sobre el uso de PowerSchool, lo que les permitirá supervisar las inasistencias en los sistemas de información de los estudiantes (<i>Student Information Systems, SIS</i>) de PowerSchool y ejecutar un informe de asistencia diaria promedio (<i>average daily attendance, ADA</i>) posteriormente 2. Capacitar al personal administrativo, empleados de la academia, especialistas en deserción escolar sobre el proceso de reuniones de DRIP que se llevarán a cabo de forma semanal 3. Establecer un sistema para que los empleados de la academia de Pd/directivos de ausentismo escolar hagan llamadas telefónicas a los estudiantes ausentes 4. Designar empleados de asistencia para ejecutar el informe de excepciones de forma diaria 5. Los directivos de ausentismo establecerán una reunión con el estudiante en el seguimiento de la reunión de DRIP y solicitarán documentos de respaldo, si es necesario 6. Crear equipos de visitas domiciliarias mediante Alpha que identificarán la causa raíz del ausentismo excesivo (médico, transporte, separación familiar, fuera de la zona, etc.) 7. Crear un sistema de supervisión al enviar cartas de ausentismo escolar y TRIAD siguiendo la ley de ausentismo escolar de Texas</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 2: Aumentar la comunicación en un 25 %

Fuentes de datos de evaluación: 1. Reuniones semanales de DRIP 2. Informes de monitoreo del progreso quincenales 3. Boletines de calificaciones 4. PowerSchool/Registro de calificaciones virtual del HISD para padres

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se realizarán reuniones semanales de asistencia (DRIP)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, equipo administrativo, maestros, empleados, especialista en integración, CIS, consejeros</p> <p>Medidas de acción: 1. Los directivos de ausentismo establecerán una reunión con el estudiante en el seguimiento de la reunión de DRIP y solicitarán documentos de respaldo, si es necesario 2. Crear equipos de visitas domiciliarias mediante Alpha que identificarán la causa raíz del ausentismo excesivo (médico, transporte, separación familiar, fuera de la zona, etc.) 3. Crear un sistema de supervisión al enviar cartas de ausentismo escolar y TRIAD siguiendo la ley de ausentismo escolar de Texas</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Aumentar la participación y la dedicación de los estudiantes en el campus en un 5 %

Fuentes de datos de evaluación: 1. Reuniones semanales de DRIP 2. Informes de monitoreo del progreso quincenales 3. Boletines de calificaciones

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se utilizará el aula principal para que los estudiantes participen en diferentes actividades, como Khan Academy y HB4545.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todo el campus participará en iniciativas escolares</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, equipo administrativo, maestros, empleados, especialista en integración, CIS, consejeros, Departamento de Informática</p> <p>Medidas de acción: 1. PD para maestros sobre iniciativas específicas en diferentes temas 2. Apoyo administrativo a los maestros para la implementación de las estrategias 3. Apoyo y capacitación de informática 4. Utilizar el aula principal de acuerdo con la iniciativa para mejorar la conciencia de los estudiantes 5. Personal no docente para monitorear la participación de los estudiantes 6. Personal no docente para apoyar a los maestros en la participación de los estudiantes</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: Reducir las suspensiones fuera de la escuela de los estudiantes en un 3 % para fines de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: Disminuir las derivaciones estudiantiles en un 10 %

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de comienzo de año del campus, encuesta de mitad de año del campus, encuesta de fin de año del campus

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se aplicarán estrategias de aprendizaje socioemocional (<i>social emotional learning</i>, SEL) para disminuir el número de incidentes disciplinarios</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, equipo administrativo, maestros, empleados, especialista en integración, CIS, consejeros, Departamento de Informática</p> <p>Medidas de acción: 1. Aplicar estrategias de SEL para reducir la intensidad de las situaciones 2. Derivaciones a CIS para recibir apoyo grupal 3. Completar el Formulario de Asistencia Estudiantil (<i>Student Assistance Form</i>, SAF) para recibir apoyo integral 4. Controles de los consejeros 5. Derivaciones de los maestros 6. Reuniones de padres</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 2: Disminuir el número de infracciones de nivel 3 y 4 en un 3 %

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de comienzo de año del campus, encuesta de mitad de año del campus, encuesta de fin de año del campus

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Intervenciones para infractores frecuentes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de infracciones disciplinarias graves.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, equipo administrativo, maestros, empleados, especialista en integración, CIS, consejeros, Departamento de Informática</p> <p>Medidas de acción: 1. Aplicar estrategias de SEL para reducir la intensidad de las situaciones 2. Derivaciones a CIS para recibir apoyo grupal 3. Completar el Formulario de Asistencia Estudiantil (<i>Student Assistance Form</i>, SAF) para recibir apoyo integral 4. Controles de los consejeros 5. Derivaciones de los maestros 6. Reuniones de padres 7. Controles continuos del administrador 8. Comunicación constante a través de EQUIPOS con los estudiantes 9. Construir una buena relación con los estudiantes 10. Mentores y modelos a seguir adultos</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Aumentar las intervenciones del IAT para abordar problemas socioemocionales en un 10 %

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de comienzo de año del campus, encuesta de mitad de año del campus, encuesta de fin de año del campus

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se realizarán reuniones semanales del Comité de Estudiantes En Riesgo (DRIP)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirán los problemas disciplinarios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, coordinador de estudiantes en riesgo, coordinador del IAT, equipo administrativo, maestros, empleados, especialista en integración, CIS, consejeros, Departamento de Informática</p> <p>Medidas de acción: 1. El coordinador de estudiantes en riesgo mantiene un archivo de cada estudiante en el campus 2. Diferentes departamentos colaboran para recopilar datos de los estudiantes 3. Aplicar estrategias de SEL para reducir la intensidad de las situaciones 4. Derivaciones a CIS para recibir apoyo grupal 5. Completar el Formulario de Asistencia Estudiantil (<i>Student Assistance Form</i>, SAF) para recibir apoyo integral 6. Controles de los consejeros 7. Derivaciones de los maestros 8. Reuniones de padres 9. Controles continuos del administrador 10. Comunicación constante a través de EQUIPOS con los estudiantes 11. Construir una buena relación con los estudiantes 12. Mentores y modelos a seguir adultos</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: Reducir los problemas de seguridad escolar en un 10 % para fines de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: Reducir la cantidad de incidentes relacionados con las drogas en un 5 %

Fuentes de datos de evaluación: PowerSchool, datos disciplinarios

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: 1. Se proporcionará PD sobre abuso de drogas y alcohol 2. Se incluirá en el Manual del Maestro como responsabilidad de informar 3. Se incluirá información durante la asamblea estudiantil 4. Se supervisarán los baños 5. Se llevarán a cabo talleres para padres</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escuela será más segura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, equipo del programa Foundations, directivos del campus, CIS, especialista(s) en integración</p> <p>Medidas de acción: 1. La escuela Milby HS adoptará una política de informes 2. Programas de tutoría para estudiantes varones y mujeres (ROSES y Ascending to Men) 3. Los maestros participarán en desarrollo profesional del programa Foundations 4. La administración revisará las responsabilidades de informar, como se describe en el Manual del Maestro 5. Los administradores/consejeros/personal de integración/personal de CIS responderán a los informes de incidentes 6. Proporcionar información durante la "universidad para padres" y el "café con el director" 7. El Sgt. Ruiz, con el Departamento de Policía de Houston (<i>Houston Police Department, HPD</i>) proporcionará capacitación para padres y maestros"</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 2: Reducir la cantidad de preocupaciones de seguridad en un 10 %

Fuentes de datos de evaluación: Asambleas estudiantiles, oradores invitados, buzón anónimo, reuniones con estudiantes, reuniones de padres, consejería, estrategias del programa Foundations, recursos del CIS, recursos de integración

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se implementarán protocolos de seguridad efectivos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las preocupaciones de seguridad en el baño</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, administradores, consejeros, equipo del programa Foundations, directivos del campus, CIS, especialista(s) en integración, directivos de seguridad</p> <p>Medidas de acción: 1. Establecer un protocolo de supervisión bien desarrollado para la mañana, las transiciones, el almuerzo y la salida 2. Ejercicios de rutina 3. Reuniones mensuales de seguridad para identificar nuevas preocupaciones. 4. Sistema de cámaras de seguridad mejorado 5. Supervisión constante de la sala 6. Oficinas externas 7. Incorporación de personal de seguridad dedicado al campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Reducir la cantidad de incidentes relacionados con la violencia en un 10 %

Fuentes de datos de evaluación: PowerSchool, datos disciplinarios

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se proporcionará PD sobre prevención de la violencia</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escuela será más segura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, administradores, consejeros, equipo del programa Foundations, CIS, especialista(s) en integración, directivos del campus</p> <p>Medidas de acción: 1. La escuela Milby HS adoptará una política de informes 2. Programas de tutoría para estudiantes varones y mujeres (ROSES y Ascending to Men) 3. Los maestros participarán en desarrollo profesional de "Los amo chicos (<i>I love you guys</i>)" 4. La administración revisará las responsabilidades de informar, como se describe en el Manual del Maestro 5. Los administradores/consejeros/personal de integración/personal de CIS responderán a los informes de incidentes 6. Proporcionar información durante la "universidad para padres" y el "café con el director" 7. El Sgt. Ruiz, con el Departamento de Policía de Houston (<i>Houston Police Department, HPD</i>) proporcionará capacitación para padres y maestros"</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas aumentará del 31 % al 36 %, y en el nivel cumple con el nivel de grado o superior aumentará del 13 % al 18 %, según lo medido por las evaluaciones STAAR de 2022.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: Aumentar la cantidad de estudiantes de educación especial que vuelven a rendir el examen en el nivel cerca del nivel de grado en un 5 % para el semestre de primavera de 2023

Fuentes de datos de evaluación: Boletas de calificaciones, informes de progreso, supervisión del progreso de las evaluaciones comunes, comienzo de año, mitad de año, *snapshots* y evaluaciones STAAR de práctica del distrito/campus

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de educación especial que vuelvan a rendir el examen participarán en el programa de entrenamiento de la STAAR y en sesiones intensivas de tutoría

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes de educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, presidente del Departamento de Educación Especial, maestros de Inglés I e Inglés II, tutores de ELA, maestros de Álgebra I, tutores de Álgebra, maestros de Biología, maestros de Historia de los EE. UU., maestros de apoyo a la inclusión

Medidas de acción: 1. PD durante el servicio previo sobre la creación de evaluaciones comunes, planificación regresiva, protocolo de PLC y análisis de datos de la escuela Milby High School, creación de guías de estudio para estudiantes, enseñanza diferenciada basada en el papeleo de los IEP y ARD de los estudiantes 2. PD durante el servicio previo para la enseñanza de educación especial 3. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack. 4. PD para el equipo de liderazgo sobre cómo llevar a cabo PLC con planificación inversa y cómo aprobar una evaluación común sólida 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos de PLC sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Objetivo medible 2: El desempeño de la población de educación especial en Álgebra I en las evaluaciones comunes durante el año escolar 2022-2023 aumentará en 2 puntos porcentuales en cada evaluación común

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso de las evaluaciones comunes, comienzo de año, mitad de año, *snapshots* y evaluaciones STAAR de práctica del distrito/campus

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Enseñanza basada en datos para identificar las necesidades de los estudiantes de educación especial</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes de educación especial mejorará en cada evaluación común</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, presidente del Departamento de Educación Especial, maestros de Inglés I e Inglés II, tutores de ELA, maestros de Álgebra I, tutores de Álgebra, maestros de Biología, maestros de Historia de los EE. UU., maestros de apoyo a la inclusión</p> <p>Medidas de acción: 1. PD durante el servicio previo sobre la creación de evaluaciones comunes, planificación regresiva, protocolo de PLC y análisis de datos de la escuela Milby High School, creación de guías de estudio para estudiantes, enseñanza diferenciada basada en el papeleo de los IEP y ARD de los estudiantes 2. PD durante el servicio previo para la enseñanza de educación especial 3. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack 4. PD para el equipo de liderazgo sobre cómo llevar a cabo PLC con planificación inversa y cómo aprobar una evaluación común sólida 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos de PLC sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: El desempeño de la población de educación especial en Inglés I y II en las evaluaciones comunes durante el año escolar 2022-2023 aumentará en 2 puntos porcentuales en cada evaluación común

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso de las evaluaciones comunes, comienzo de año, mitad de año, *snapshots* y evaluaciones STAAR de práctica del distrito/campus

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se examinarán los resultados de cada evaluación común cada dos o tres semanas para identificar a los maestros cuyas técnicas de enseñanza permitan a los estudiantes dominar objetivos específicos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los puntajes en las evaluaciones comunes de los estudiantes de educación especial mejorarán</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, todos los maestros, todos los tutores, todos los administradores, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, Escuelas de Desarrollo de Maestros (<i>Teacher Development Schools</i>, TSD) del distrito en todas las áreas de contenido, Martin Puente/presidente del Departamento de Educación Especial, William Ellis/instructor del programa Grad Lab; coordinador de doble crédito, Julie Williams/coordinadora de estudiantes con un dominio limitado del inglés (<i>Limited English Proficiency</i>, LEP)</p> <p>Medidas de acción: 1. Servicio previo de PD sobre el análisis y la interpretación de los datos de informes de estudiantes/maestros de lead4ward para planificar de forma regresiva y crear una enseñanza personalizada 2. Servicio previo de PD sobre el protocolo de PLC para la creación de las guías de estudio de los estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (<i>Do Now</i>) y de repetición (<i>AT BATS</i>), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR) 3. PD durante el servicio previo para la enseñanza en poblaciones especiales 4. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Aumentar el desempeño de nuestra población especial en el nivel "cumple con el nivel de grado" en la STAAR en un 3 %

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo del HISD.

Objetivo medible 1: El 100 % de nuestros maestros implementarán estrategias de diferenciación para satisfacer a todas las poblaciones especiales

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes cada dos o tres semanas, DLA, STAAR de práctica

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se examinarán los resultados de cada evaluación común cada dos o tres semanas para identificar a los maestros cuyas técnicas de enseñanza permitan a los estudiantes dominar objetivos específicos

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el dominio de los objetivos por todas las subpoblaciones

Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, todos los maestros, todos los tutores, todos los administradores, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, TSD del distrito en todas las áreas de contenido, Stacy Gallegos/coordinadora de acceso a la universidad; Claudia Cardenas/coordinador de GT, Martin Puente/presidente del Departamento de Educación Especial, William Ellis/instructor del programa Grad Lab; coordinador de doble crédito, Ester Salazar/coordinadora de estudiantes con LEP

Medidas de acción: 1. Servicio previo de PD sobre el análisis y la interpretación de los datos de informes de estudiantes/maestros de lead4ward para planificar de forma regresiva y crear una enseñanza personalizada 2. Servicio previo de PD sobre el protocolo de PLC para la creación de las guías de estudio de los estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (*Do Now*) y de repetición (*AT BATS*), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR) 3. PD durante el servicio previo para la enseñanza en poblaciones especiales 4. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Enseñanza basada en datos para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes en poblaciones generales y especiales

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el dominio de los objetivos por todas las subpoblaciones

Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, todos los maestros, todos los tutores, todos los administradores, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, TSD del distrito en todas las áreas de contenido, Stacy Gallegos/coordinadora de acceso a la universidad; Claudia Cardenas/coordinador de GT, Martin Puente/presidente del Departamento de Educación Especial, William Ellis/instructor del programa Grad Lab; coordinador de doble crédito, Ester Salazar/coordinadora de estudiantes con LEP

Medidas de acción: 1. Inmersiones de datos de PLC semanales para identificar conceptos erróneos comunes, puntos fuertes de los maestros y áreas de mejora 2. Identificar el TEKS para volver a enseñar y crear lecciones a partir de esto. Identificar las necesidades de los estudiantes con respecto a sus maestros, los períodos de clase y los estudiantes individuales en función de su población especial 3. Servicio previo de PD sobre el protocolo de PLC para la creación de las guías de estudio de los estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (*Do Now*) y de repetición (*AT BATS*), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR)

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Objetivo medible 2: Aumentar el nivel "domina el nivel de grado" de los estudiantes GT en un 3 %

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes cada tres o cuatro semanas, DLA, STAAR de práctica

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Enseñanza basada en datos para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes en poblaciones generales y especiales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes GT que obtienen puntajes en el nivel domina el nivel de grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, todos los maestros, todos los tutores, todos los administradores, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, TSD del distrito en todas las áreas de contenido, Stacy Gallegos/coordinadora de acceso a la universidad; Claudia Cardenas/coordinador de GT, Martin Puente/presidente del Departamento de Educación Especial, William Ellis/instructor del programa Grad Lab; coordinador de doble crédito, Ester Salazar/coordinadora de estudiantes con LEP</p> <p>Medidas de acción: 1. Inmersiones de datos de PLC semanales para identificar conceptos erróneos comunes, puntos fuertes de los maestros y áreas de mejora 2. Identificar el TEKS para volver a enseñar y crear lecciones a partir de esto. Identificar las necesidades de los estudiantes con respecto a sus maestros, los períodos de clase y los estudiantes individuales en función de su población especial 3. Servicio previo de PD sobre el protocolo de PLC para la creación de las guías de estudio de los estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (<i>Do Now</i>) y de repetición (<i>AT BATS</i>), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR)</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Aumentar continuamente el rendimiento en CA de los estudiantes en poblaciones especiales

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes cada dos o tres semanas, DLA, STAAR de práctica

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Enseñanza basada en datos para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes en poblaciones generales y especiales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en todas las evaluaciones comunes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, todos los maestros, todos los tutores, todos los administradores, Tramaine Jordan/especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, TSD del distrito en todas las áreas de contenido, Stacy Gallegos/coordinadora de acceso a la universidad; Claudia Cardenas/coordinador de GT, Martin Puente/presidente del Departamento de Educación Especial, William Ellis/instructor del programa Grad Lab; coordinador de doble crédito, Julie Williams/coordinadora de estudiantes con LEP</p> <p>Medidas de acción: 1. Inmersiones de datos de PLC semanales para identificar conceptos erróneos comunes, puntos fuertes de los maestros y áreas de mejora 2. Identificar el TEKS para volver a enseñar y crear lecciones a partir de esto 3. Identificar las necesidades de los estudiantes con respecto a sus maestros, los períodos de clase y los estudiantes individuales en función de su población especial 4. Servicio previo de PD sobre el protocolo de PLC para la creación de las guías de estudio de los estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (<i>Do Now</i>) y de repetición (<i>AT BATS</i>), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR)</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: Aumentar la participación de los padres en un 10 % para junio de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional, cultivar el talento del equipo del HISD.

Objetivo medible 1: Aumentar la cantidad de padres que asisten al café con el director en un 10 %

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: 1. Se proporcionará una variedad de métodos para comunicarse con los padres en su idioma nativo 2. Se realizarán encuestas a los padres 3. Se implementará una política de puertas abiertas 4. Se organizarán noches académicas (STEM, Bellas Artes, Matemáticas y ELA)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: 1. Maestros 2 Administración 3. Consejeros 4. CIS/integración</p> <p>Medidas de acción: 1. Ofrecer sesiones de café con el director por la mañana y por la noche 2. Todas las reuniones son bilingües 3. Recordar a los padres con una semana de anticipación a través de las redes sociales, marquesina, visitas a domicilio y cartas 4. Mantener un calendario constante hasta el primer martes de cada mes 5. Ofrecer incentivos para los participantes.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 2: Aumentar el número de padres que participan en las organizaciones de padres y maestros (*Parent Teacher Organization, PTO*) en un 10 %

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de las PTO, visitas a domicilio, redes sociales

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: 1. Se proporcionará una variedad de métodos para comunicarse con los padres en su idioma nativo 2. Se realizarán encuestas a los padres 3. Se implementará una política de puertas abiertas 4. Se organizarán noches académicas (STEM, Bellas Artes, Matemáticas y ELA)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, maestros, administración, consejeros, CIS/integración</p> <p>Medidas de acción: 1. Ofrecer opciones de reuniones por la mañana y por la tarde 2. Proporcionar una variedad de métodos para comunicarse con los padres en su idioma nativo. 3. Encuestas a los padres 4. Política de puertas abiertas 5. Organizar noches académicas (STEM, Bellas Artes, Matemáticas y ELA)</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Establecer un club de refuerzo en todos los departamentos

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones de padres y maestros, recaudación de fondos de atletismo/clubes

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La participación de los padres en clubes y organizaciones mejorará</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de clubes de refuerzo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, maestros, administración, consejeros, patrocinadores de la organización, instructores</p> <p>Medidas de acción: 1. Ofrecer opciones de reuniones por la mañana y por la tarde 2. Proporcionar una variedad de métodos para comunicarse con los padres en su idioma nativo. 3. Encuestas a los padres 4. Política de puertas abiertas 5. Organizar noches académicas (STEM, Bellas Artes, Matemáticas y ELA) 6. Bus para mejorar la participación en eventos deportivos</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: El campus cumplirá con el 100 % de los servicios de salud obligatorios para las fechas requeridas para la supervisión de la vacunación, los exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), los exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), los exámenes de diabetes tipo 2 (1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado), los exámenes de la columna vertebral (6.º y 9.º grado), la administración de medicamentos y los controles de mantenimiento del DEA.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: LA SUPERVISIÓN DE LA VACUNACIÓN, la entrada de datos y los requisitos de los informes estatales serán completados por un enfermero escolar certificado el 22 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes completado por el ENFERMERO ESCOLAR Nota: Si la escuela no tiene un enfermero escolar certificado o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se revisarán los registros de vacunación</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los requisitos de los informes estatales estarán completados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, administración, enfermero, adjunto de enfermería</p> <p>Medidas de acción: 1. Auditar registros existentes 2. Colaborar con el distrito u otros campus para tener un enfermera escolar certificado al menos una vez por semana 3. El adjunto de enfermería recopila registros 4. Comunicarse con los padres sobre el estado del estudiante a través de cartas, llamadas telefónicas y visitas a domicilio.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 2: Los EXÁMENES DE LA VISTA de los estudiantes de prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado serán completados por un enfermero escolar certificado o un evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes

Fuentes de datos de evaluación: Registros de los exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por el ENFERMERO ESCOLAR: Nota: Si la escuela no tiene un enfermero escolar certificado o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El objetivo medible 2 no se aplica a los estudiantes que superan el 7.º grado; sin embargo, revisamos todos los registros para garantizar que se haya realizado la evaluación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tienen un examen de la vista en el archivo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermero escolar y adjunto de enfermería</p> <p>Medidas de acción: 1. Revisar los registros de los estudiantes en el Departamento de Educación Especial 2. Llamar a los estudiantes a la clínica para realizar la evaluación 3. Archivar los registros de los estudiantes 4. Proporcionar datos al Departamento de Educación Especial.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Los EXÁMENES DE AUDICIÓN de los estudiantes de prekínder, kínder, 1.er, 3.er, 5.º y 7.º grado serán completados por un enfermero escolar certificado o un evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos, formularios de remisión e informe estatal completados/presentados por el ENFERMERO ESCOLAR

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El objetivo medible 3 no se aplica a los estudiantes que superan el 7.º grado; sin embargo, revisamos todos los registros para garantizar que se haya realizado la evaluación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tienen un examen de audición en el archivo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermero escolar y adjunto de enfermería</p> <p>Medidas de acción: 1. Revisar los registros de los estudiantes en el Departamento de Educación Especial 2. Llamar a los estudiantes a la clínica para realizar la evaluación 3. Archivar los registros de los estudiantes 4. Proporcionar datos al Departamento de Educación Especial.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 4: Los EXÁMENES DE DIABETES TIPO 2 de los estudiantes de 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado serán completados por un enfermero escolar certificado o un evaluador el 10 de diciembre de 2022 o antes

Fuentes de datos de evaluación: Examen, entrada de datos formularios de remisión e informe estatal completados/presentados por el ENFERMERO ESCOLAR Nota: Si la escuela no tiene un enfermero escolar certificado o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: El objetivo medible 4 no se aplica a los estudiantes que superan el 7. ^o grado |

Objetivo medible 5: Los EXÁMENES DE LA COLUMNA VERTEBRAL de los estudiantes de 6.o y 9.o grado serán completados por un enfermero escolar certificado o un evaluador el 2 de febrero de 2023 o antes

Fuentes de datos de evaluación: Examen, entrada de datos formularios de remisión e informe estatal completados/presentados por el enfermero escolar Nota: Si la escuela no tiene un enfermero escolar certificado o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se examinará a los estudiantes que ingresan al 9.º grado</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con problemas de columna serán identificados de forma temprana</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, administración, enfermero escolar, adjunto de enfermería</p> <p>Medidas de acción: 1. Examinar a todos los estudiantes de 9.º grado 2. Llevar a los estudiantes a la clínica de forma individual.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 6: LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia para estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por un enfermero escolar certificado para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermero escolar/equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene un enfermero escolar certificado o un evaluador, la razón para no brindar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil se detallarán en la estrategia a continuación.

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Todos los medicamentos de los estudiantes se mantendrán almacenados de forma segura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los medicamentos serán administrados de manera oportuna y segura a los estudiantes que los necesiten.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermero escolar, adjunto de enfermería</p> <p>Medidas de acción: 1. Comunicación de los padres con el enfermero escolar 2. Nota del médico en el archivo 3. Colección de medicamentos de los estudiantes 4. Almacenamiento seguro de los medicamentos de los estudiantes 5. Administrar medicamentos al estudiante según las órdenes del médico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 7: Se realizarán CONTROLES DE MANTENIMIENTO DEL DEA (desfibrilador externo automático) MENSUALES para todos los DEA y se enviará un informe anual a los proveedores de Health and Medical Services.

Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/DEA: Enfermero escolar. Cantidad de DEA en el campus: 18

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se implementará un protocolo de supervisión de los DEA</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los dispositivos DEA funcionarán de forma correcta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, administración, enfermero escolar, adjunto de enfermería</p> <p>Medidas de acción: 1. Establecer protocolos de revisión de los DEA mensuales 2. Seguimiento del administrador 3. Seguir el manual de mantenimiento del DEA</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de E.S., M.S. y de kínder a 8.º grado) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado planificado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación en la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: El objetivo 8 del programa de salud coordinado no se aplica a la escuela secundaria; sin embargo, todos los estudiantes recibirán educación en esta área.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización de cursos de Salud Mixta y de Educación Física antes de la graduación.

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Cada estudiante completará .5 créditos de Salud Mixta y 1.0 créditos de Educación Física (<i>Physical Education</i>, PE) como requisito de graduación</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará educación en la prevención de la obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes tipo 2</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, administradores, consejeros, maestros de Educación Física, maestros de Salud</p> <p>Medidas de acción: 1. Los consejeros se asegurarán de que cada estudiante esté inscrito en Salud Mixta y en Educación Física antes de la graduación. 2. Cada estudiante completa con éxito ambos cursos antes de graduarse.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 9: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel cumple con el nivel de grado en ELA aumentará del 40 % al 44 %, y en el nivel domina el nivel de grado aumentará del 5 % al 8 %, según lo medido por las evaluaciones STAAR de Inglés 1 e Inglés 2 de 2023. Más específicamente, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel cumple con el nivel de grado en Inglés I aumentará del 55 % al 60 %, y en el nivel domina el nivel de grado del 5 % al 8 %, según lo medido por la evaluación STAAR de Inglés I de 2023; y el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel cumple con el nivel de grado en Inglés II aumentará del 69 % al 74 %, y en el nivel domina el nivel de grado del 6 % al 9 %, según lo medido por la evaluación STAAR de Inglés II de 2023.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: El nivel de grado de Lectura de los estudiantes aumentará en 1 o más niveles de grado de forma trimestral.

Fuentes de datos de evaluación: Registros acumulativos, evaluaciones Renaissance 360 (comienzo de año, mitad de año, fin de año)

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán 50 minutos de lectura silenciosa sostenida de forma semanal durante la enseñanza directa, Vocab.com, lectura en voz alta y Khan Academy en el aula con regularidad

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, maestros de Inglés, tutores de ELA, especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, maestros especialistas

Medidas de acción: 1. Evaluar una cantidad suficiente de libros digitales para lectura silenciosa sostenida 2. Programar tiempo durante las PLC para proporcionar PD sobre cómo implementar la lectura sostenida silenciosa y Vocab.Com dentro del aula 3. Planificar con los maestros durante las PLC. 4. Programar PD con el equipo de liderazgo para la observación del aula virtual/búsquedas de observación en clase con lectura silenciosa sostenida 5. Observar y brindar devoluciones a los maestros sobre la lectura silenciosa sostenida 6. Identificar maestros ejemplares y proporcionar a los maestros con dificultades tiempo para observar a los maestros ejemplares 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

Objetivo medible 2: Los estudiantes aumentarán sus niveles en las evaluaciones comunes (es decir, de cerca del nivel de grado a cumple con el nivel de grado, o de cumple con el nivel de grado a domina el nivel de grado) cada seis semanas. Los estudiantes mejorarán sus habilidades de escritura de ensayos al subir de nivel cada 6 semanas según las pautas de Escritura de EOC.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes cada tres o cuatro semanas, DLA, STAAR de práctica de Inglés I y II y STAAR de EOC

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se supervisarán los informes de OnTrack y las guías de estudio se alinearán con preguntas similares a las de la STAAR. Se implementará Historia, Entretenimiento, Literatura, Personal y Deportes (<i>History, Entertainment, Literary, Personal and Sports, HELPS</i>) con la edición/revisión de su propio trabajo, revisión en parejas; edición y revisión de las actividades de acción ahora (<i>Do Nows</i>); Viernes = clases de refuerzo de Escritura/STAAR Con énfasis en las poblaciones especiales que incluyen estudiantes de educación especial, 504, en riesgo y educación para sordos, G/T, <i>magnet</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los puntajes en las evaluaciones comunes aumentarán</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, maestros de Inglés, tutores de ELA, especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, maestro especialista</p> <p>Medidas de acción: 1. PD durante el servicio previo sobre la creación de evaluaciones comunes, la planificación regresiva, el protocolo de PLC y el análisis de datos de la escuela Milby High School, la creación de guías de estudio para estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (<i>Do Now</i>) y de repetición (<i>AT BATS</i>), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR) 2. PD durante el servicio previo para la enseñanza en poblaciones especiales 3. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack 4. PD para el equipo de liderazgo sobre cómo llevar a cabo PLC con planificación inversa y cómo aprobar una evaluación común sólida 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos de PLC sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Los estudiantes EB avanzarán un nivel en el TELPAS en función de su capacidad para usar verbos en diferentes tiempos cada seis semanas

Fuentes de datos de evaluación: *Snapshots* del TELPAS, evaluaciones comunes; STAAR de práctica, caminatas instructivas multilingües, TELPAS

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se implementará inmersión protegida (enseñanza en grupos pequeños y aprendizaje diferenciado) y grupos de intervención enfocados en base a CA, exámenes del distrito y registros acumulativos recopilados en las clases</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes del TELPAS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, maestros de Inglés, Ester Williams/instructora de inmersión protegida, tutores de ELA, especialista en dislexia, Blaine Simmons/especialista del IAT, especialista en 504, maestro especialista</p> <p>Medidas de acción: 1. Crear un equipo de liderazgo del campus de inmersión protegida (rutinas de alfabetización) 2. Programar PD para inmersión protegida para maestros durante el servicio previo 3. Programar PD para el equipo de liderazgo sobre cómo detectar una inmersión protegida sólida durante las observaciones y los recorridos 4. PD para maestros sobre cómo calificar muestras del TELPAS 5. Crear Comités de Charlas para Estudiantes EB que organizarán charlas para estudiantes EB dos veces por semestre con estudiantes EB 6. Crear un Comité de Entrevista a SIFE 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/datos del <i>snapshot</i> del TELPAS de los estudiantes</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Meta de la Junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 10: Meta 10: Aumentar el nivel de todos los estudiantes que alcanzan el nivel cumple con el nivel de grado en la evaluación de Álgebra de EOC de la STAAR, así como aumentar la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel domina el nivel de grado al proporcionar desarrollo profesional continuo en inmersión protegida (rutinas de alfabetización), intervención en grupos pequeños y descomposición del TEKS y de los datos Para fines del año escolar 2022-2023 el porcentaje general de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel cumple el nivel de grado en Matemáticas aumentará en un 5 %, según lo medido por la STAAR.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el compromiso académico, aumentar la eficiencia organizacional

Objetivo medible 1: Los estudiantes aumentarán sus niveles de rendimiento/desempeño en las evaluaciones comunes/formativas, es decir, de cerca del nivel de grado a cumple con el nivel de grado, o de cumple con el nivel de grado a domina el nivel de grado, cada seis semanas. Todos los estudiantes tendrán metas continuas enfocadas en el crecimiento para aumentar al menos un 5 %

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes cada dos o tres semanas, actividades educativas dirigidas (*Directed Learning Activities, DLA*), STAAR de práctica de Inglés I y II y STAAR de EOC

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El progreso de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales; educación especial, 504, en riesgo y educación para sordos, G/T, *magnet*, se monitoreará en OnTrack Se proporcionará intervención personalizada y enseñanza en grupos pequeños a los estudiantes a través de días designados de intervención los viernes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, maestro especialista, maestros de Matemáticas, Crystal Santos/especialista en datos del campus, especialista en informática

Medidas de acción: 1. Servicio previo de PD sobre el análisis y la interpretación de los datos de informes de estudiantes/maestros de lead4ward para planificar de forma regresiva y crear una enseñanza personalizada 2. Servicio previo de PD sobre el protocolo de PLC para la creación de las guías de estudio de los estudiantes, la creación de actividades de acción ahora (*Do Now*) y de repetición (*AT BATS*), el uso del plan de análisis de datos del campus (todo basado en la STAAR) 3. PD durante el servicio previo para la enseñanza en poblaciones especiales 4. PD durante el servicio previo sobre cómo acceder a las tarjetas de devoluciones de los estudiantes y elementos de DETENCIÓN en OnTrack 5. PD para maestros sobre cómo los estudiantes deben rastrear sus propios datos 6. El evaluador continúa liderando PLC para garantizar protocolos sólidos y una planificación regresiva 7. Evaluar la implementación mediante el uso de observaciones de liderazgo y datos de las evaluaciones comunes/Renaissance estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- **Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Objetivo medible 2: Los estudiantes aumentarán su desempeño en Matemáticas en las evaluaciones Renaissance para cada dominio, habilidades estándar y subhabilidades en al menos un 2 % en cada categoría por cada evaluación de supervisión del progreso, de comienzo de año, mitad de año y fin de año administrada

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso, evaluaciones Renaissance de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los estudiantes aumentarán su desempeño en Matemáticas en las evaluaciones Renaissance para cada dominio, habilidades estándar y subhabilidades en al menos un 2 % en cada categoría por cada evaluación de supervisión del progreso, de comienzo de año, mitad de año y fin de año administrada</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, maestro especialista, maestros de Matemáticas, Crystal Santos/especialista en datos del campus, especialista en informática</p> <p>Medidas de acción: 1. PD durante las PLC sobre las evaluaciones Renaissance 2. Capacitar a los maestros durante PLC para analizar e interpretar informes con el propósito de impulsar la enseñanza. 3. Crear metas individuales para los estudiantes usando datos de la evaluación Renaissance 4. Proporcionar a los maestros la oportunidad de usar los datos para planificar de forma regresiva, crear enseñanza personalizada y actividades de clase 5. Crear planes de acción para proporcionar a los estudiantes de nivel 2 y de nivel 3 actividades de intervención y diferenciación, en base a cada punto de control</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Objetivo medible 3: Los estudiantes de inglés (*English Learner*, EL) aumentarán al menos un nivel en cada *snapshot* del dominio de Inglés del TELPAS al proporcionar a los estudiantes inmersión protegida (rutinas de alfabetización) que proporcionarán comprensión para analizar y resolver problemas matemáticos con enunciado.

Fuentes de datos de evaluación: Boletín de calificaciones del campus, resultados de la STAAR para el dominio 4, *snapshots* del TELPAS, evaluaciones comunes; STAAR de práctica, caminatas instructivas multilingües, TELPAS

Meta de la Junta del HB3

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se incorporarán estrategias de inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language</i>, ESL) desde el servicio previo de PD sobre la inmersión protegida (rutinas de alfabetización) hasta planes de lecciones, actividades de clase, enseñanza y evaluaciones. Se supervisará el progreso de los estudiantes EB y se proporcionarán grupos pequeños y diferenciación durante la enseñanza en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en el TELPAS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora, decana de enseñanza, Ester Salazar/LEP, maestros de Matemáticas, Puente/presidente de educación especial</p> <p>Medidas de acción: 1. PD: servicio previo sobre la inmersión protegida (rutinas de alfabetización) para la implementación de estrategias de ESL 2 Supervisar la inmersión protegida a través de planes de lecciones, recorridos informales/formales y observaciones 3. Proporcionar a los maestros ejemplos de la implementación de estrategias de ESL a través de actividades de repetición ("<i>AT BATS</i>") durante las PLC programadas a lo largo del año escolar 4 Supervisar el progreso de las poblaciones especiales mediante el uso de los datos de los <i>snapshots</i> comunes/formativos del TELPAS</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto:</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u> |
|-------------------|--|-----------------|--|
| Angelia Orozco | Tutor académico superior (por hora) | | 1 |
| Brenda Mendoza | Representante de participación de los padres 12 M | | 1 |
| Byron Amerson | Maestro del núcleo de reducción del tamaño de la clase | | 1 |
| Donielle Gonzalez | Maestro del núcleo de reducción del tamaño de la clase | | 1 |
| Erika Cardiel | Instructor de graduación de la H.S. | | 1 |
| John Guzman | Tutor académico superior (salario) | | 1 |
| Miguel Gonzalez | Tutor académico superior (salario) | | 1 |
| Samantha Ball | Consejero 11M | | 1 |
| Tania Peralta | Representante de participación de los padres 12M | | 1 |
| Victor Mendoza | Representante de participación de los padres 12M | | 1 |
| William Ellis | Instructor de graduación de la H.S. | | 1 |